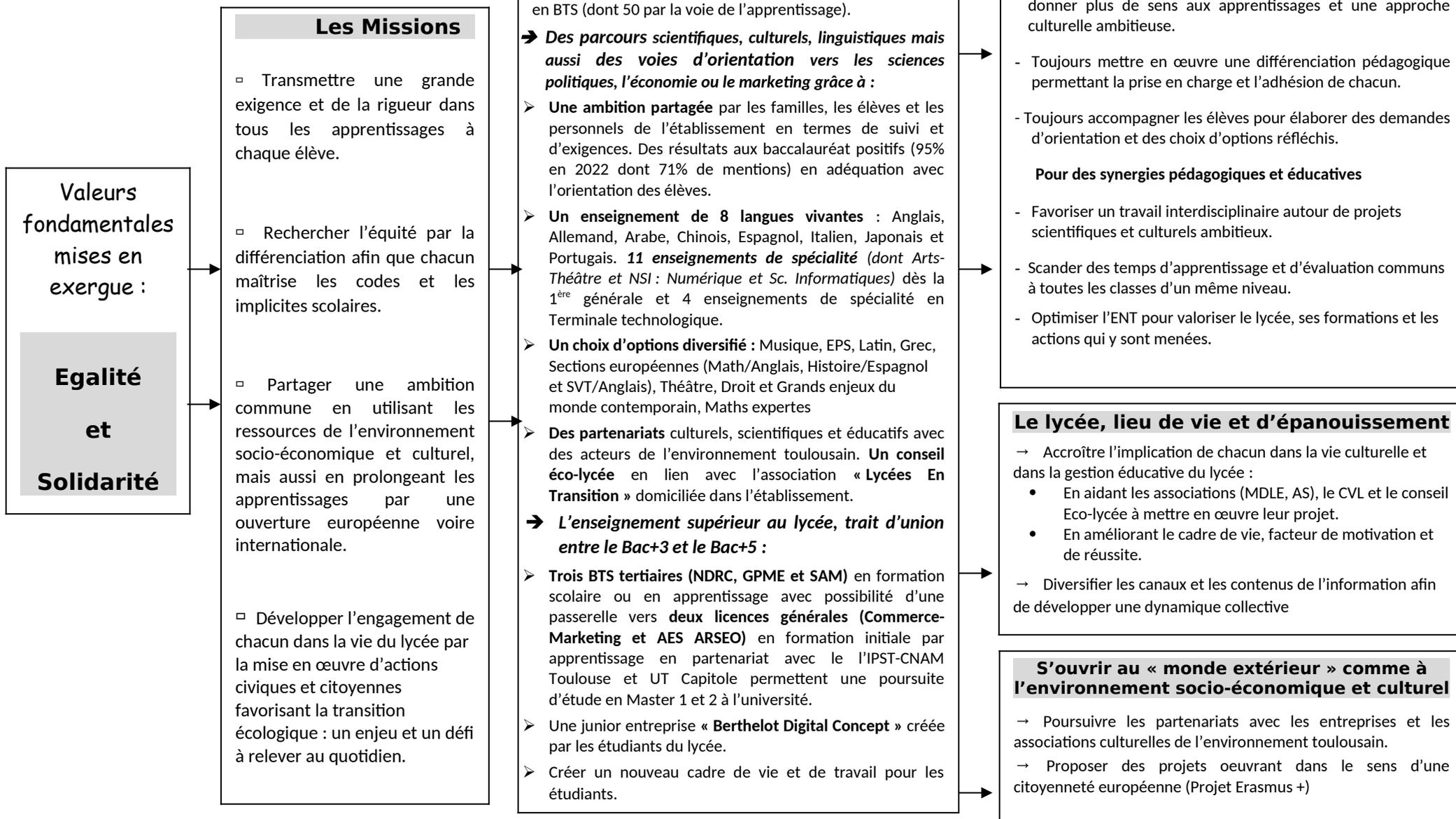


# TABLEAU SYNOPTIQUE du lycée BERTHELOT 2022 - 2025

## Le projet d'établissement



## - Les acteurs et les projets -

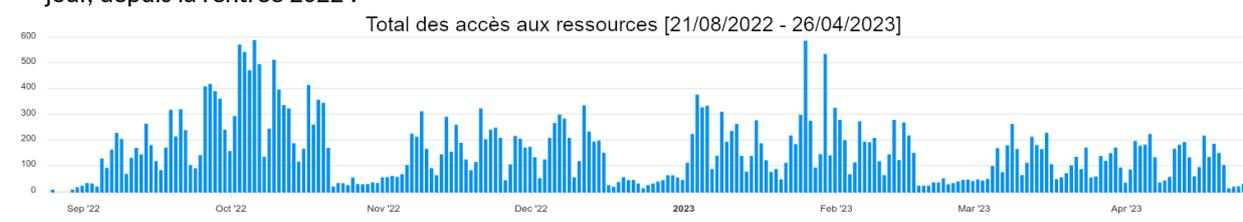
### A) La politique informatique du lycée (Rédacteur : M. Gambazza – Professeur -)

Au lycée Berthelot, le « numérique » occupe une certaine place tant en termes de ressources matérielles et virtuelles que d'usages. Labellisé « lycée numérique » au niveau 1 par la Région Occitanie en 01/ 09/ 2018 les élèves de seconde reçoivent depuis, et chaque année, un ordinateur portable. Désormais, les élèves de tous les niveaux en sont dotés. Cela a permis la diffusion et le développement des usages et d'obtenir le niveau 3 de la labellisation numérique en 09/2021.

En termes de ressources, les enseignants ont adopté en grande partie les manuels numériques depuis la rentrée 2019, donnant ainsi accès aux élèves aux ressources complémentaires proposées par les éditeurs :

| Niveaux (2022 - 2023)   | Manuels papiers | Manuels numériques |
|-------------------------|-----------------|--------------------|
| Seconde                 | 7               | 6                  |
| Première générale       | 7               | 7                  |
| Première technologique  | 5               | 5                  |
| Terminale générale      | 8               | 11                 |
| Terminale technologique | 3               | 10                 |

Le graphique ci-dessous montre l'utilisation de ces manuels numériques et des ressources du GAR, par jour, depuis la rentrée 2022 :



Le graphique suivant montre le nombre d'utilisateurs accédant aux manuels numériques et aux ressources du GAR, par jour depuis la rentrée 2022 :



Parmi les ressources disponibles dans le GAR, l'arrivée de Pix en 2019-2020 a permis de développer les usages et les compétences des élèves autant que de les sensibiliser aux pratiques et enjeux du numérique. Au printemps 2021, une quinzaine d'élèves de terminale ont ainsi passé et obtenu la certification sur la base du volontariat. En 2023, ce sont près de 403 élèves qui ont passé la certification (305 élèves de Terminale et 98 étudiants de BTS 2<sup>e</sup> année) avec une moyenne de 174 Pix et 14 compétences certifiables.

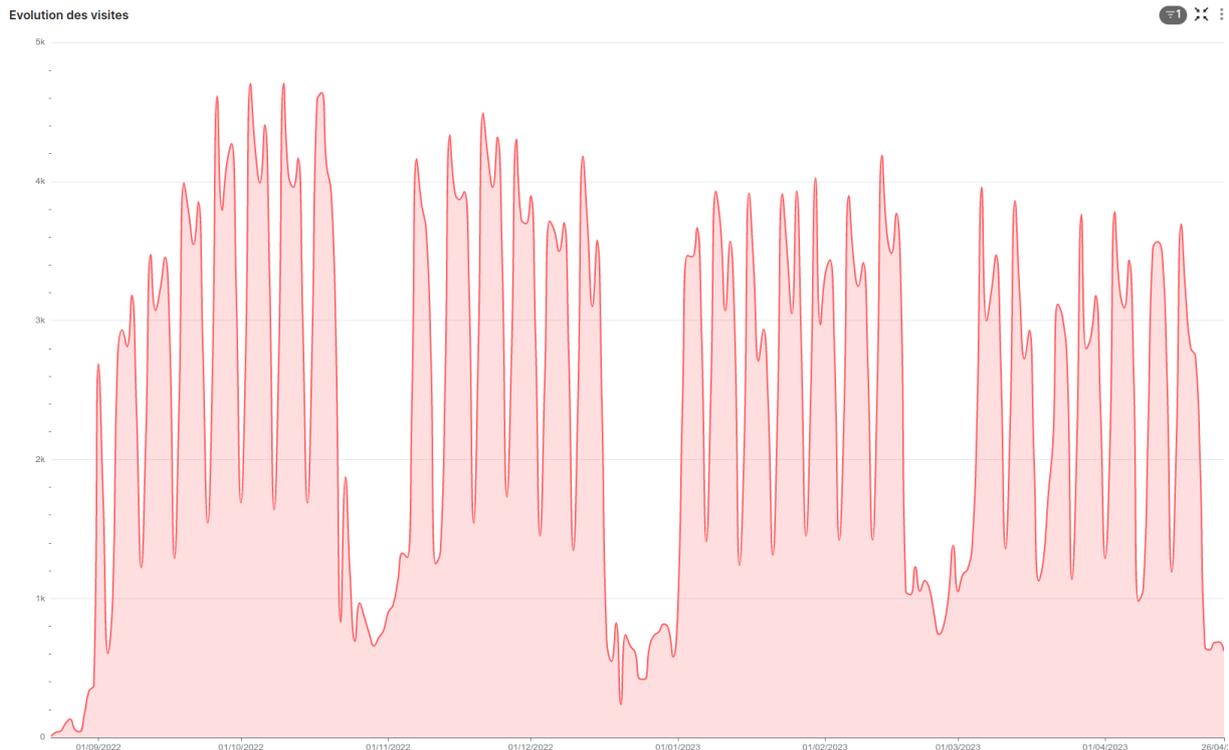
Depuis 2019, l'équipe enseignante intervenant en SNT sur le niveau 2<sup>nd</sup>e, après concertation, a souhaité consacrer quelques séances en début d'année de second, pour présenter les ressources et usages du numérique au lycée. Cela a permis d'inclure plus vite les élèves dans ces nouvelles pratiques et également une meilleure réactivité lors de la mise en place de la continuité pédagogique au printemps 2020.

L'utilisation de l'ENT s'est aussi nettement développée depuis 2015, d'une part pour l'accès aux ressources déjà citées, mais aussi dans les échanges nécessaires au sein de la communauté scolaire. La

messaging est le point central des communications entre enseignants, élèves, responsables légaux et administration. Le cahier de texte est également central dans le suivi pédagogique de l'année scolaire. Des rubriques disciplinaires permettent aux élèves de retrouver les ressources partagées par les professeurs, d'autres rubriques présentant les formations permettent aux élèves et aux parents de trouver des ressources pour l'orientation.

En termes de pilotage, le proviseur a nommé 3 référents numériques en charge de l'ENT, du réseau et des usages. Une information sur les ressources et usages est ainsi faite en début d'année lors de la pré-rentrée pour informer sur les nouveautés autant que les pratiques ou les aspects légaux comme la mise en place du RGPD dans l'établissement. Des formations courtes collectives ou individuelles sont également proposées régulièrement pour assister les enseignants dans l'utilisation des ressources avec les élèves autant que pour leur pratique professionnelle.

Le graphique ci-dessous montre bien l'évolution de l'utilisation de l'ENT depuis la rentrée 2022 :



Analyse par profils de visiteurs :



## **B) Les cordées de la réussite**

### **→ Présentation du programme DISPO, cordée de la réussite en partenariat avec Sciences Po Toulouse (Rédacteur : M. Roubertou-Feillel - Professeur - )**

Piloté par Sciences Po Toulouse, DISPO, labellisé Cordée de la réussite en 2008, s'inscrit dans PEI, le programme de démocratisation menée par le réseau ScPo.

DISPO est né en 2006 d'un partenariat entre 6 lycées - dont le lycée Marcelin Berthelot - et Sciences Po Toulouse. Depuis, DISPO s'est considérablement étoffé. À la rentrée 2021, 27 lycées généraux, 17 collèges et 8 lycées professionnels de la Région Occitanie participaient au programme. Près de 1000 élèves, de la quatrième à la terminale sont encordés dans DISPO auquel participent aussi près de 200 étudiants-tuteurs.

Depuis plus de 15 ans, DISPO, Dynamique de l'Innovation Sociale et Politique, se donne pour mission de révéler et accompagner les ambitions des élèves vers les études supérieures longues. Il s'adresse à des élèves en situation de défaveur, que ce soit pour des raisons économiques, sociales, familiales, culturelles, de handicap ou encore territoriales.

Les actions du programme s'inscrivent dans 3 axes :

- l'axe méthodologique préparant les élèves aux exigences du supérieur (analyser et traiter l'information, travailler en équipe, prendre la parole en public...),

- l'axe orientation active en lien avec les étudiants tuteurs du programme et des professionnels,

- l'axe culture et sport permettant de découvrir le vivant et de développer les pratiques artistiques ou sportives en lien avec les nombreux partenaires culturels du programme.

### **1 - DISPO au lycée Berthelot**

#### **A - Organisation de DISPO dans l'établissement**

Le lycée Marcelin Berthelot est lié à DISPO par **une convention** renouvelée en juin 2021.

**L'équipe de direction** pilote le programme au sein du lycée. Elle libère notamment un créneau d'1h dans les emplois du temps des élèves ainsi que des professeurs participants et réserve 60 HSE (20 HSE par niveau) pour la rémunération de leurs interventions.

**Le professeur référent** assure la coordination pédagogique des actions au sein du lycée (recrutement des élèves en lien avec les professeurs principaux et les familles, coordination des équipes d'enseignants et des étudiants-tuteurs intervenant dans chaque groupe...). Il est aussi l'interface entre l'établissement et DISPO. Il participe une fois par semestre à la réunion de suivi du Programme à Sciences Po Toulouse et contribue au suivi administratif des élèves encordés.

**L'équipe pluridisciplinaire** qui accompagne les élèves inscrits dans le programme est actuellement composée de 7 enseignants (de lettres, d'histoire-géographie, d'anglais et de philosophie). Ces enseignants organisent et animent des ateliers hebdomadaires de travail d'1 à 2 heures dans le cadre d'une pédagogie de projet, en lien avec **les étudiants-tuteurs** de Sciences PoToulouse (2 par niveau) qui viennent chaque année rencontrer les élèves à 3 reprises.

## **B - Mise en œuvre par niveau en 2021-2022**

**En Seconde**, l'atelier DISPO est organisé le vendredi de 13h à 14h de décembre à juin. Accompagnés par deux enseignants, les élèves y mènent une enquête journalistique sur le thème de « la liberté ». Ils orientent leurs recherches dans la direction qui les intéresse et lui donnent la forme (blog, reportage audio, vidéo) qui leur paraît la plus pertinente. Ils se préparent ainsi au concours de la Journée d'actualité organisée début juin à l'Hôtel de Région. Ils y effectueront une présentation orale de leurs recherches. Chacun prendra alors la parole devant une large assemblée composée de ses pairs et de professionnels et un prix sera décerné au groupe (stage culturel, artistique, séjour linguistique...) Les 2 étudiants qui assurent le tutorat des élèves viennent aussi à leur rencontre à 3 reprises pour apporter leur aide et engager avec eux une réflexion sur l'orientation. Enfin, une sortie culturelle, avec un bord de scène, est proposée aux élèves.

**En Première**, les élèves continuent de travailler dans une démarche de projet. Cette année ils produisent un écrit réflexif sur le thème de la peur et se préparent au colloque des lycéens qui sera organisé en mai. Pour cela, ils se réunissent en moyenne 1h par semaine et mènent un travail d'enquête et d'entretiens avec les deux enseignantes qui interviennent sur ce niveau. Ils discutent aussi de leur projet d'orientation avec les 2 étudiantes qui assurent leur tutorat et s'exercent à la présentation orale de soi en participant à l'événement DISPOSITION organisé au Théâtre Garonne avec des professionnels du recrutement.

**En Terminale**, deux parcours sont proposés aux élèves.

### ➤ **Le parcours Orientation**

Ce parcours accompagne les élèves dans la finalisation leur projet d'Orientation tout au long de l'année de terminale. Il propose :

- 3 rencontres avec les étudiants tuteurs de Sciences Po Toulouse
- une aide à la rédaction du "projet de formation motivé" pour Parcoursup
- l'événement Orientation avec notamment « Mon projet d'orientation en 180 secondes » suivi d'un entretien avec un jury d'enseignants du supérieur et contribuant à la préparation des 5 dernières minutes du Grand Oral,
- la demi-journée Projection pour rencontrer les différents acteurs de la vie étudiante (CROUS, CAF, Associations proposant un engagement citoyen ou encore de partir étudier à l'étranger, etc.)

### ➤ **Le parcours Sciences Po**

**Ce parcours propose une préparation complète au concours commun du réseau ScPo :**

- des ateliers de préparation aux 3 épreuves du concours, le mardi de 17h à 18h : histoire questions contemporaines, anglais
- l'accès à une plateforme développée par le réseau Sc Po (cours, conseils de méthode, exercices préparatoires...
- un concours blanc (conçu par Sciences Po, organisé au lycée, corrigé par Sciences Po)

- un stage de préparation intensive au concours (organisé par Science Po au lycée Gallieni),
- des « youtube live » de questions contemporaines,
- la demi-journée Projection (le 18 janvier) pour rencontrer les différents acteurs de la vie étudiante (CROUS, CAF, Associations proposant un engagement citoyen ou encore de partir étudier à l'étranger, etc.)

Les élèves des Parcours Sciences Po et Orientation participent en outre à la demi-journée « Projection » qui leur propose des ateliers thématiques information sur les soutiens possibles pour mener à bien leurs études supérieures : comment financer ses études, se loger, se restaurer, étudier à l'étranger ou y faire un stage... Animés par des professionnels du monde de l'entreprise, du secteur associatif ou encore des services de mobilité internationale, l'objectif de ces ateliers est de lever les derniers freins des élèves DISPO quant à leur poursuite d'études.

## **2 - Bilan et perspectives**

### **A - Les points positifs :**

#### **- Un pilotage efficace de Sciences Po Toulouse**

L'équipe de DISPO qui pilote le programme depuis Sciences Po Toulouse est dynamique et professionnelle.

Elle cherche véritablement à co-construire le programme avec les équipes dans les établissements. C'est ainsi que le Parcours Orientation proposé en Terminale est né il y a 3 ans d'une journée d'échanges avec les professeurs référents pour adapter DISPO à la réforme du lycée.

Elle a aussi assuré la continuité de DISPO dans le contexte de la crise sanitaire en maintenant tous les événements prévus, soit à distance de façon satisfaisante, soit en présentiel à chaque fois que la situation l'a permis.

Le référent est très régulièrement en contact avec elle et les relations sont bonnes.

#### **- Une équipe d'enseignants pérenne et motivée dans l'établissement**

Les enseignants qui participent à DISPO au lycée Berthelot ont des profils divers mais ils sont tous volontaires, expérimentés, désireux de contribuer à la réussite des élèves et de faire évoluer leurs pratiques pédagogiques. Ils adhèrent à la philosophie du programme qui leur permet de travailler autrement avec les élèves et ils sont nombreux à y participer plus de 5 ans.

#### **- Des groupes d'élèves dynamiques**

La mixité de DISPO (75% d'élèves boursiers du secondaire ou futurs boursiers du supérieur et 25% d'élèves non boursiers) permet de constituer des groupes dynamiques et de révéler à eux-mêmes des élèves en situation de défaveur peu portés à croire en eux. Les résultats au bac des élèves de DISPO (99% de réussite, 64% de mentions) et les poursuites d'études dans le supérieur sont variées, quoi qu'il en soit, que la moyenne en CPGE ou IEP, et toujours bien réfléchies. Point plus subjectif, de la Seconde à la Terminale, ces élèves forment un groupe soudé d'élèves motivés, ce qui contribue à leur faire bien vivre leurs années de lycée.

#### **- Des effectifs en augmentation**

Au cours des deux dernières années, en dépit de la crise sanitaire, les effectifs ont augmenté. Les élèves paraissent davantage que dans le passé se tourner vers DISPO pour un accompagnement dans la construction de leur projet d'orientation, d'où la pertinence du

Parcours Orientation proposé depuis 3 ans et qui complète les actions mises en place depuis la Seconde autour de l'orientation.

| Élèves du lycée Berthelot encordés dans DISPO au cours des 5 dernières années |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Seconde   | 11        | 11        | 11        | 15        | 9         |
| Première  | 8         | 8         | 9         | 17        | 13        |
| Terminale   | 12        | 11        | 12        | 13        | 20        |
| Total   | 31        | 30        | 32        | 45        | 42        |

#### **B - Points à améliorer :**

##### **- Le recrutement des élèves**

Les élèves de Seconde participant déjà une cordée de la réussite dans leur collège d'origine devraient être intégrés à DISPO mais la transmission de leur identité à l'établissement en début d'année ne paraît pas systématique.

Les élèves pourraient être encore plus nombreux encore à participer à DISPO, ce dès la classe de Seconde, et tout particulièrement les élèves boursiers les plus dynamiques que scolarise le lycée Marcelin Berthelot. Les élèves boursiers ayant le profil recherché n'ont pas toujours conscience qu'ils seront capables d'études supérieures longues et exigeantes.

C'est justement la mission que se donne DISPO de révéler ses élèves à eux-mêmes et de les accompagner durant leurs années de lycée. Mais le professeur référent chargé du recrutement, appuyé par la direction qui sensibilise les familles, ne peut y parvenir pleinement sans l'aide des professeurs principaux. De ce point de vue des progrès pourraient être effectués, mais les professeurs principaux de Seconde font face à des classes très hétérogènes et bien remplies. Leurs missions sont déjà nombreuses et il n'est pas toujours évident pour eux de contribuer autant qu'ils le voudraient au recrutement des élèves dans DISPO.

**Les élèves en situation de handicap et notamment les élèves de l'Institut des Jeunes Aveugles (IJA)** scolarisés au lycée Berthelot pourraient être davantage concernés par DISPO. Au cours des 5 dernières années seule 1 élève de l'IJA a été recrutée dans DISPO alors même que les élèves en situation de handicap sont prioritairement visés par le programme. Peut-être serait-il possible de s'appuyer sur la très bonne expérience de cette élève au sein de DISPO pour étendre davantage le recrutement aux élèves en situation de handicap.

**Les garçons pourraient aussi être plus nombreux à bénéficier du programme.** C'est une problématique qui est celle de tous les établissements encodés dans DISPO : les garçons y sont très peu nombreux.

#### **- Le créneau des ateliers DISPO**

Les nombreux paramètres à prendre en compte lors de la conception des emplois du temps (EDS en barrettes, options diverses, passage au self, complément de services...) vont croissants et il est de plus en plus difficile, et parfois presque impossible, de trouver à la rentrée de septembre un créneau commun d'1h hebdomadaire pour les ateliers DISPO de Seconde, Première et Terminale. C'est pourquoi il serait sans doute judicieux de prendre en compte cette contrainte dès la conception des emplois du temps.

#### **❖ Présentation du projet « Coaching » en partenariat avec l'école de commerce TBS**

Les deux CPE - Mme Barral et M. Bougue - travaillent en étroite collaboration avec Mme Monnier - professeure chargée de cette mission à TBS.

L'objectif recherché est d'offrir une perspective post-bac ambitieuse à des élèves qui ne maîtrisent pas l'implicite culturel des études supérieures. Pour cela, ils ou elles sont « coachés (es) » par un étudiant de TBS inscrit en L3 ou M1.

Le repérage des élèves est effectué avec l'aide des professeurs principaux de chaque classe de 2<sup>nd</sup>e et après les vacances de la Toussaint, une réunion de lancement de tous les « coaching » a lieu au lycée en présence des étudiants de TBS, de Mme Monnier, des CPE, de la direction du lycée et des élèves accompagnés par leurs parents.

L'étudiant coache deux à trois élèves durant l'année scolaire et s'engage donc à leur faire découvrir le milieu culturel des étudiants, la rigueur des apprentissages mais aussi des sorties culturelles : musée, concerts, sport et un travail spécifique sur l'orientation.

Cette année, 29 élèves bénéficient de cet accompagnement en précisant qu'en avril, une restitution de chaque projet coaching se tient - en plénière - dans les locaux de TBS.

### **c) La transition écologique conduite par les élèves** (rédacteurs : Les écodélégués)

*Écolycée* est un projet d'élèves se donnant pour but d'accélérer la transition écologique au sein du lycée Berthelot, c'est-à-dire de limiter l'empreinte de l'établissement sur l'environnement, sensibiliser les lycéens à l'urgence climatique et préserver la biodiversité au moyen d'actions concrètes réalisées au sein du lycée.

Ces actions peuvent être l'organisation de fresques du climat, l'installation de ruches ou la réalisation de plantations d'arbres au sein du lycée. Le principe est plus particulièrement de laisser les élèves engagés s'investir et organiser eux-mêmes les actions en coopération avec le professeur référent EDD et l'administration. Cet engagement particulier des élèves a permis de développer progressivement une dynamique désormais ancrée dans l'établissement.

#### Organisation du travail :

La démarche d'*Écolycée* se veut ouverte, collaborative et démocratique, elle est organisée de manière à construire des projets ambitieux avec le soutien de l'équipe éducative et l'administration tout au long de l'année. Le projet *EcoLycée* est renouvelé chaque année depuis maintenant quatre ans.

Pour cela, dès le début de l'année, nous demandons à l'administration de pouvoir présenter nos objectifs de l'année à l'équipe éducative lors de la pré-rentree puis nous organisons une première réunion afin de collecter des idées d'actions à réaliser et de convaincre les nouveaux élèves de s'investir pour permettre la pérennité du projet sur le long terme.

Les actions ainsi sont ensuite présentées par les écodélégués en conseil d'administration sous forme de plan d'action. Ce plan d'action ambitieux est alors communiqué dans l'établissement et sert à l'organisation de l'année.

Ensuite, le reste de l'année, le projet s'organise en réunions générales mensuelles lors desquelles nous définissons des objectifs pour les actions en cours et à venir mais ces réunions nous servent aussi de temps d'échange pour imaginer de nouvelles actions ou organiser des réunions intermédiaires spécifiques à certaines actions.

En effet, en plus des réunions mensuelles, les élèves se rassemblent aussi pour avancer ou organiser des actions spécifiques, ces réunions intermédiaires se déroulent à différentes fréquences au lycée ou sur des plateformes en ligne généralement.

Ces dernières années, nous avons observé que de manière très générale, la grande majorité des actions se mettent en place à partir du mois de mars, cependant, les actions régulières comme le dialogue avec les équipes de la restauration pour limiter le gaspillage ou la sensibilisation sont réalisées toute l'année.

Au-delà de notre action au sein du lycée, le projet a aussi été valorisé par une campagne de partage auprès d'autres lycées, cette première expérience de partage a donné lieu à la création de *Lycées en transition*, une plateforme numérique collaborative et un réseau entre établissements. Créée et coordonnée au sein du lycée Berthelot, cette plateforme qui rassemble différents lycées en France et à l'étranger a un double objectif.

Tout d'abord, la plateforme a un objectif de mise en contact des établissements intéressés par la transition écologique afin de pouvoir échanger des méthodes de travail et des idées d'actions entre établissements. Pour cela, une plateforme en ligne a été développée et regroupe aujourd'hui près de 40 établissements

Dans un second temps, "Lycées en transition" est aussi une plateforme de sensibilisation des lycéens, c'est dans cet objectif que des lycéens participant à la plateforme réalisent des interviews d'importants experts. Ont notamment participé aux webinaires Lycées en transition des membres ou anciennement membres du GIEC, à l'image de Valérie Masson Delmotte, présidente du groupe 1 du GIEC. Cette dernière a

participé à une visioconférence organisée depuis le lycée Berthelot lors de la COP 26 pour nous en expliquer les enjeux.

Plus récemment, Lycées en transition a aussi été contacté par le ministère de la transition écologique dans le cadre de l'anniversaire de l'agenda 2030 ou le parlement des jeunes afin de pouvoir donner des pistes sur une possible amélioration des conditions des actions pour l'écologie dans les lycées.

#### Qu'est-ce qui est actuellement en cours au sein du lycée ?

Différentes actions sont actuellement en cours de réalisation au sein du lycée, des actions pérennes comme l'entretien des arbres plantés l'an dernier au lycée ou la communication sur le gaspillage alimentaire. Plus ponctuellement, nous réalisons des actions comme le calcul du bilan carbone de l'établissement (actuellement en cours de calcul), la création d'un potager ou encore un projet de réutilisation des blouses de physique-chimie.

Enfin, le groupe écolycée s'investit aussi sur des actions qui impliquent des institutions extérieures. Ainsi, un dialogue doit être mis en place avec la région afin de renouveler le parking à vélo et les écodélégués se sont rendus à des consultations concernant la réorganisation du quartier St-Michel dans lequel est situé le lycée. Cette présence des écodélégués se justifiait par le besoin de prise en compte des lycéens et notamment des cyclistes lycéens dans les futurs plans urbanistiques.

#### Quels sont les obstacles et points d'amélioration visibles ?

Tout de même, *Écolycée* a plusieurs pistes d'amélioration ; d'abord en termes d'effectif, en effet, si une cinquantaine d'élèves sont impliqués à *EcoLycée*, seule une quinzaine d'élèves sont réellement engagés dans le projet et ensuite, il serait intéressant d'augmenter le nombre d'élèves engagés puisque ce sont les élèves qui créent la dynamique.

Dans le même sens, il existe aussi des difficultés d'organisation des réunions dues à la diversité des emplois du temps. Il persiste aussi pour *Écolycée* une problématique à propos du public touché, en effet, si une majorité du lycée entend parler d'*Écolycée* lors de passages dans les classes, la majorité des élèves à suivre nos actions restent des élèves

### ✓ **La fiche technique du projet EcoLycée**

#### **a) NATURE DU PROJET**

Ecolycée est un groupe d'élèves, aidés ponctuellement par certains professeurs et continuellement par M.Metge.

#### **b) OBJECTIFS**

➔ Accélérer la transition écologique du lycée Berthelot :

- Augmenter la sensibilisation et l'éducation aux enjeux écologiques tels que le réchauffement climatique, la biodiversité, la gestion des déchets, l'alimentation saine et durable, mais aussi l'égalité des genres (inscrits dans les ODD)
- Protéger et augmenter de la biodiversité sur le lieu de l'établissement
- Diminuer de l'empreinte de l'établissement sur l'environnement

Par ailleurs, Ecolycée se veut être un laboratoire de la transition et de l'engagement lycéen, ce qui est concrétisé par la plateforme d'entraide Lycées en transition créée en 2020 (avec l'aide de l'amicale).

#### **c) ACTIONS en 2022/23**

##### ➤ **RÉUSSITES**

- Panonceaux explicatifs aux pieds des arbres du jardin d'Andrea
- Tableau de la cantine mis à jour quotidiennement sans (presque) aucune faute : défis antigaspi, limitation du plastique (grâce à Sandrine), suivi du poids des déchets
- Publication mensuelle sur Instagram et au CDI du livre écolo du mois, des exemplaires sont achetés par - Mme Guibbal.
- Relais de webinaire de Lycées en transition
- Conférences organisées par M.Metge

#### ➤ **OBSTACLES**

Cantine : difficulté à suivre le poids des déchets car les pesées sont aléatoires.

#### Organisation générale :

- Difficulté à trouver un horaire de réunion où tout le monde est présent, nous sommes contraints de faire les réunions le soir en fin de semaine
- Difficulté à toucher des élèves de tous les milieux socio-économiques, notamment ceux qui ne sont pas déjà sensibilisés par leurs familles.

#### ➤ **MARGES DE PROGRÈS**

- Pour le végétarien : faire des tableaux neutres de comparaison des apports protéiques et des bilans carbonés de différents aliments.
- Parler de l'impact écologique du numérique.
- Être plus représentatif des lycéens de Berthelot

#### ➤ **PROJETS EN COURS**

- Atelier fabrication de serviettes hygiéniques mercredi 23 mars après-midi.
- Calcul du bilan carbone du lycée (ébauche)
- Clean walk
- Parking à vélo (mail de relance à Carole Delga)
- Piétonnisation rue François Longaud (participation à la concertation de quartier dès mars)
- Potager au printemps
- Recyclage des Blouses

## **D) Rôle et implication de l'association des anciens élèves de Berthelot**

(Rédacteur : M. Portola, Président des anciens élèves du lycée)

Les Anciens Elèves de Berthelot demeurent très actifs en tissant des liens avec tous les acteurs du lycée y compris directement avec les associations d'élèves « MDLE » et « Lycée en transition ».

A ce titre, leur président a été coopté en tant que personnalité qualifiée pour siéger au sein du Conseil d'Administration.

Ceci représente un atout majeur qui dynamise les actions en faveur des Elèves.

Les Anciens sont très attachés à leur établissement et entendent perpétuer les valeurs qui sont les leurs : solidarité, engagement, esprit de tolérance, respect des personnes et des biens publics, attachement aux principes de la Laïcité.

En cela, les projets pédagogiques et les voyages culturels sont encouragés sous la forme d'aides financières.

Durant trois années, l'association a accompagné le projet Erasmus qui regroupait cinq pays.

D'autre part, les anciens apportent leurs compétences afin de promouvoir les actions des jeunes.

Dans ce sens, *un ingénieur informaticien à la retraite* a guidé et épaulé les promoteurs de « Lycée en transition » lors de la création de leur site, l'association prenant à sa charge l'hébergement dudit site. Les élèves responsables sont parfaitement conscients de l'importance de cet appui et les liens entre jeunes et anciens ont trouvé, là, un terrain intergénérationnel très valorisant.

Des anciens animent des ateliers pédagogiques lors de la journée dédiée au projet « Faites de la Citoyenneté », relayant les diverses orientations allant dans le sens de l'ouverture aux cultures et, par exemple, « L'intégration par le Sport ».

En fin d'année scolaire, les élèves les plus méritants de chaque niveau, se voient récompensés d'un chèque à valoir sur l'achat de matériel scolaire dans une grande librairie toulousaine et ce en présence des familles concernées.

## **E) Le projet citoyenneté** (Rédacteur : M. Bellier – AED -)

### **1- Présentation du projet « Faites de la citoyenneté »**

La mise en place et l'organisation d'une journée dédiée à la citoyenneté au lycée Berthelot dès l'année scolaire 2015-2016 vient d'une suggestion exprimée par les élèves. Dès le mois de septembre 2015, de nombreuses voix lycéennes se sont élevées, à travers notamment leurs deux organes représentatifs, la Maison des Lycéen.nes et Des Etudiant.es (MDLE) et le Conseil de la Vie Lycéenne (CVL), afin de mettre en place un projet dédié à la citoyenneté. Cette requête a retenu l'attention de la direction de l'établissement, dans la mesure où elle s'inscrivait parfaitement dans les objectifs définis par le lycée à savoir : faire de cet établissement scolaire un lieu d'épanouissement pour les élèves et permettre un vivre-ensemble bénéfique à chacun.

Ce projet d'organiser une journée citoyenne a été la réponse que la direction du lycée Berthelot, à la demande des élèves, a souhaité apporter suite aux attentats de janvier 2015 en France. Le marqueur de ce projet est, dès le départ, de faire participer tous les élèves et étudiant.es du lycée (soit entre mille et mille-trois-cent jeunes suivant les années). Cela nécessite chaque année une implication importante de tout le personnel administratif et pédagogique, ainsi que des Agents de Région. Le lycée met dès lors en synergie tous les membres de l'établissement, dans le but de favoriser l'expression libre des élèves et de participer, par-delà leurs différences, pleinement à ce projet nommé « Faites de la citoyenneté ». Depuis, le projet a été reconduit chaque année, excepté en 2020 en raison du confinement. Cette année scolaire 2021-2022 aura donc lieu la sixième édition de « Faites de la citoyenneté ».

Egalement, ce projet repose sur une définition de la citoyenneté entendue dans un sens large. En effet, plutôt que de s'arrêter à une définition stricte de la citoyenneté, c'est-à-dire d'enseigner la liste des droits et des devoirs des citoyen.nes aux élèves, le parti pris par les organisateurs du projet est d'étendre la définition de la citoyenneté, est de faire comprendre aux élèves que celle-ci désigne également la capacité pour chacun d'entre nous de participer aux sphères politiques et publiques nationales.

Ainsi entendue, la citoyenneté est comprise comme un investissement et une responsabilité de chacun des citoyen.nes, que ce soit dans une association, dans son travail, par la recherche. Elle est également comprise, et c'est le point qui importe le plus, comme une volonté de « vivre-ensemble », au-delà de ses appartenances primaires. C'est l'ambition et la raison d'être de la « Faites de la citoyenneté », organiser une journée de rencontres, de prises de parole, de créations avec un panel d'intervenant.es riche afin que les élèves comprennent concrètement ce qu'est la citoyenneté, entendue comme l'empowerment de chacun.e d'entre nous et le vivre-ensemble.

### **2- Fonctionnement de « Faites de la citoyenneté » au lycée Berthelot**

Depuis la première édition du projet, un comité de pilotage est chargé d'organiser « Faites de la citoyenneté ». Il est composé du proviseur, d'un assistant d'éducation, d'une professeure documentaliste, d'une dizaine d'élèves volontaires du CVL, d'une dizaine volontaires d'éco-lycéen.nes, de quelques élèves volontaires de la MDLE et de quatre étudiant.es en BTS SAM. A noter que la part d'élèves impliquée a été de plus en plus importante au fur et à mesure des années.

Lors de cette journée, des intervenant.es d'horizons très divers viennent au lycée Berthelot afin d'échanger avec les jeunes sur leurs recherches, leurs travaux, leur activité professionnelle ou associative. Les élèves et étudiant.es, aidé.es par l'équipe pédagogique du comité de pilotage, sont donc chargé.es de prendre contact avec diverses personnalités afin de les inviter à l'animation d'un atelier lors de cette journée. Ainsi ce sont les jeunes qui vont décider de l'orientation de la journée, du thème de celle-ci, en fonction de leurs appétences. A travers les années, les thèmes abordés lors de cette journée ont été très divers : l'écologie, la liberté d'informer, les arts et la culture, le vivre-ensemble, les sciences, l'engagement politique, la justice, ne sont que quelques exemples de l'ensemble des sujets traités lors de « Faites de la citoyenneté ». Egalement, le

panel d'intervenant.es est riche : professeur.es du lycée Berthelot, réserve citoyenne, monde associatif, chargée de missions de musée, intermittente.es du spectacle, scientifiques...

Une fois définitive, la liste des ateliers est communiquée aux élèves qui s'inscrivent aux ateliers auxquels ils souhaitent participer. Néanmoins le comité de pilotage veille à mixer, dans chacun des ateliers, la population d'élèves qui y participent (en fonction du genre, des niveaux et des filières). Cette volonté apparaît comme plus respectueuse de l'esprit avec lequel le lycée Berthelot a souhaité aborder cet événement, celui d'organiser des rencontres entre des individus venant d'horizons variés, dans l'optique de brasser des idées différentes et de faire ainsi progresser la réflexion de chacun.

### **3- Bilan et perspectives**

#### **A- Les points positifs :**

##### **- Un effet « boule de neige » chez les élèves**

La volonté dès la première édition d'impliquer des élèves au sein du comité de pilotage, et d'incorporer année après année de plus en plus d'élèves au sein du projet a eu un effet « boule de neige » sur le nombre de projets portés ensuite par les lycéen.nes de Berthelot. En effet, les élèves ont appris à mener un projet de grande envergure, ont gagné en confiance et se sont par la suite senti capable de monter seuls d'autres projets au sein du lycée. L'établissement scolaire n'étant plus seulement vu comme un lieu où se déroule les cours, mais comme un lieu où l'on peut être acteur de sa scolarité, proposer des projets pour l'ensemble des élèves. Les élèves ont appris avec ce projet à dialoguer ensemble, mais aussi avec l'équipe éducative pour développer un projet.

##### **- Une manière efficace de créer des contacts**

Lors de cette journée, un nombre important d'acteur.rices intervient au sein du lycée Berthelot. C'est donc l'occasion pour les professeur.es du lycée de rencontrer des individus, des associations, des membres de la société civile qu'ils pourraient faire revenir au lycée pour une intervention dans le cadre d'un cours. De même, comme nous avons pu le remarquer ces dernières années, les intervenant.es ont contacter plus facilement des personnels d'éducation du lycée Berthelot lorsqu'ils avaient un projet à proposer à un établissement scolaire (pièce de théâtre, visite au musée...).

##### **- Une valorisation pour le lycée**

Ces dernières années, la journée « Faites de la citoyenneté » a été inscrite au programme de la Semaine de l'Europe organisée par Toulouse Métropole. Ainsi, le lycée Berthelot a pu recevoir des financements pour l'organisation de ce projet, et a bénéficié d'une publicité importante en étant au programme de la Semaine de l'Europe. Ceci participe donc à une valorisation de l'image du lycée Berthelot, qui apparaît dès lors comme impliquer sur les questions de citoyenneté et de l'Europe.

##### **- Une équipe de professeur.es impliquée dans le projet**

Au fur et à mesure des années, le nombre de professeur.es du lycée Berthelot souhaitant s'impliquer dans l'organisation de la journée a augmenté, que ce soit par l'animation d'un atelier, ou par une recherche active d'éventuel.les intervenant.es. De plus, d'une manière globale, le projet est bien accueilli par l'ensemble de la communauté éducative, malgré le bouleversement du calendrier scolaire qu'un tel projet demande. « Faites de la citoyenneté » fête sa sixième édition, c'est à présent un événement connu par les professeur.es du lycée, qui montrent beaucoup d'enthousiasme lorsque l'on évoque la mise en place de cette journée.

##### **- Une journée appréciée par les élèves**

Lors de la première édition en 2016, le comité de pilotage avait effectué plusieurs sondages auprès des élèves pour recueillir leurs impressions. Il était ressorti qu'une très large majorité des élèves avait beaucoup appréciée « Faites de la citoyenneté », dans la mesure où il leur avait semblé essentiel d'aborder la citoyenneté dans son ensemble suite aux attentats. De plus, les ateliers avaient été jugés comme intéressants par une très large proportion d'élèves. Depuis, année après année, les élèves sont demandeurs pour que ce projet soit mis en place lors de l'année scolaire.

## **B- Points à améliorer :**

### **- Faire découvrir des thèmes nouveaux aux élèves**

Lorsque les élèves sélectionnent les ateliers auxquels ils souhaiteraient participer, il y a deux logiques. Soit les élèves souhaitent prendre part à un atelier qui abordera un thème qu'ils connaissent déjà, auquel ils sont sensibles ; soit ils choisissent un atelier en fonction de leurs liens amicaux. Il serait donc pertinent de faire découvrir de nouveaux thèmes aux élèves, afin qu'ils abordent des sujets inconnus. Le risque étant que si l'on forçait les élèves à assister à un atelier déterminé, qu'ils refusent d'assister à l'atelier ou qu'ils le vivent sous forme de contrainte, limitant alors la portée de l'atelier envers les élèves.

### **- Un nombre d'élèves notable qui ne se présentent pas aux ateliers**

Nous avons pu constater au fil des années qu'une part d'élèves et étudiant.es ne se présente pas aux ateliers « Faites de la citoyenneté », malgré le caractère obligatoire. En effet, un peu plus de 10% des jeunes manquent à l'appel lors de cette journée. De manière plus fine, on observe cette tendance surtout dans les filières STMG et BTS. Pour beaucoup de ces élèves, le sens de cette journée n'est pas compris, et ils considèrent que dans la mesure où les cours sont banalisés, il n'y a pas d'obligation à venir au lycée. Egalement, ces jeunes se sentent éloigné.es des différentes thématiques de cet événement, n'en voient pas l'intérêt. Une solution envisagée serait de communiquer plus en amont sur cette journée envers les jeunes, de leur en expliquer les enjeux, l'importance, afin d'essayer de les faire venir aux différents ateliers.

### **- La difficulté de mesurer l'impact sur les élèves**

Exceptée lors de la première édition, l'opinion des élèves sur cette journée n'a pas été recueillie. Il est alors difficile de comprendre ce qui a bien fonctionné ou non, quelles ont été les erreurs, pour éviter de les reproduire. Certes, les élèves membres du comité de pilotage fournissent de précieuses informations, dans la mesure où ils participent à la journée et font par la suite un retour, mais cet échantillon d'élèves reste très limité. En fonction du temps qu'il nous ait imparti, il pourrait être judicieux de reproduire des sondages auprès des élèves pour connaître leur ressenti sur cette journée.

### **- La précarité de l'événement d'année en année**

Même si ce projet repose en grande partie sur l'implication des élèves du comité de pilotage, les personnels d'éducation sont une ressource vitale pour la tenue de « Faites de la citoyenneté ». Ainsi, un risque important existe que, si des membres du comité de pilotage du projet quittent l'établissement, ce projet ne soit pas reproduit. C'est pour cela qu'il est très important pour cette journée qu'un nombre toujours plus important d'élèves y participent, s'en sentent acteur.ice, et de même pour les professeur.es du lycée Berthelot qui doivent servir de relai année après année.

## F) Le projet scientifique

### 1) **UneSpéUnChercheur** (Rédacteur : M. Metge – Professeur-)

L'idée principale de ce projet UneSpéUn(e)Chercheur(se), lancé à la rentrée 2021-2022 au lycée, est de parrainer chaque groupe de spécialité de SVT de première et de terminale par un chercheur ou une chercheuse (ou par un laboratoire). La valorisation des sciences est l'autre but de cette action. Rencontrer un chercheur au lycée, comprendre son travail, visiter un laboratoire et organiser une conférence favorisent la prise d'initiative.

# Lycée Berthelot Toulouse

## Sciences de la Vie et de la Terre

# UNE SPÉ, UN CHERCHEUR, DES LABOS

### DIAGNOSTIC

Lorsque les élèves de la première promotion de la réforme du Bac ont dû abandonner l'une de leurs trois spécialités de première, les SVT ont perdu 37% de leur effectif. (*Depp Note d'information n° 20.38, novembre 2020*)

Le fait que les SVT ne soient pas une discipline enseignée en post-bac peut expliquer ce chiffre. Mais la construction des programmes permet d'accumuler des connaissances et des méthodes pour préparer à des disciplines variées dans les domaines des sciences fondamentales, des enjeux sociétaux et de la santé.

**La visibilité de la variété des disciplines préparées par les SVT est donc une priorité dans le parcours de formation des élèves scientifiques.**



### CAGT CNRS

Centre d'Anthropobiologie  
et de Genomique Toulouse  
**Ludovic Orlando**  
Paléogénéticien

### GET CNRS

Géosciences Environnement  
Toulouse OMP  
**Michel de Saint Blanquat**  
Géologue

### LEFE

Laboratoire écologie  
fonctionnelle et environnement  
**Théo Marchand**  
Ecologue

### IPBS CNRS

Institut de pharmacologie  
et de biologie structurale  
**Olivier Neyrolles**  
Microbiologiste

### ENVT

Ecole Nationale de  
Vétérinaire de Toulouse  
**Annabelle Meynadier**  
Nutrition des animaux

### CERFACS

Centre européen de recherche  
et de formation avancée en  
calcul scientifique  
**Christophe Cassou**  
Climatologue

### DÉMARCHE

La ville de Toulouse comporte de nombreux laboratoires de recherches et le lycée Berthelot est localisé à la croisée des chemins de ces laboratoires  
UPS, Rangueil, et Centre ville.

**L'objectif est le parrainage de chaque groupe de spécialité SVT de première et de terminale par un laboratoire.**

La démarche s'articule autour d'un suivi de travaux scientifiques d'un chercheur au cours de l'année scolaire. Une rencontre au lycée, une visite du laboratoire et une conférence au sein du lycée seront les rendez-vous clés de ce projet.

Ainsi des pistes engageantes permettront de répondre aux exigences du Grand Oral du Bac.

Les laboratoires sont spécialisés en génétique en géologie, en climatologie, en biologie végétale, en imageries satellitaires, en biotechnologies...



## 2) **Une nouvelle section euro** (rédactrice : Mme Dujardin – Professeure - )

### ➤ **Le co-projet avec un lycée de Tel-Aviv (2019 -2021) :**

L'idée de ce projet était de participer à la coopération entre Toulouse métropole et Tel Aviv (ville jumelée à Toulouse) mais aussi entre le CNES et l'ISA (Agence spatiale israélienne) en raison de la conception du satellite franco-israélien Venus. Pour cela, il a été mis en place la création d'un projet entre 2 établissements scolaires (le lycée israélien Tichon Hadash et le lycée toulousain Berthelot) autour de ce satellite.

Ainsi, le projet du lycée a débuté en Novembre 2019 grâce à des rencontres avec des enseignants israéliens venus visiter la ville de Toulouse. Ce projet a été créé ensemble grâce à beaucoup de motivation et de travail.

Septembre 2020 : une option sous la forme de 2 heures a été mise en place au lycée pour répondre aux besoins de ce projet : une heure de sciences (SVT et SPC) et une d'anglais. Des échanges virtuels entre les élèves autour des données du satellite franco-israélien ont été organisés et des équipes se sont formées autour de plusieurs problématiques scientifiques. Ils ont effectué des recherches en groupe et réalisé des productions variées : oraux, vidéos, sites web, diaporamas...

### ➤ **Le projet Climat (2021 - 2022) : un projet plus général**

#### **En seconde :**

Les élèves de seconde abordent des notions scientifiques autour du climat pour comprendre ce qui est à l'origine du réchauffement climatique. Ils construisent les principales notions comme l'effet de serre, l'albédo,... à l'aide d'expériences réalisées en classe de SVT ou SPC mais aussi sur le spatial.

Exemple d'activité en classe : <https://view.genial.ly/6113991fb801d70de1d62ef0/interactive-image-grenhouse-effect>

Ils travaillent, en parallèle sur le rapport du GIEC avec un lycée en Allemagne :

- Des conférences avec des scientifiques sont organisées en anglais afin de montrer l'importance de cette langue en sciences.
- Des données satellitaires permettent de développer ces notions.
- La réalisation de la fresque du climat a permis de faire un lien entre les notions scientifiques vues en cours et les conséquences du réchauffement climatique abordées dans le rapport du GIEC.  
<https://fresqueduclimat.org/>
- Une sortie à la cité de l'espace est organisée pour expliquer, entre autres, comment les satellites sont envoyés dans l'espace.

#### **En première :**

Les élèves de Première travaillent sur les conséquences du changement climatique sur la biodiversité grâce aux données d'Argonimaux du CNES. Nous pouvons suivre différentes espèces et leur environnement grâce à des balises et à des données satellites.

<https://enseignants-mediateurs.cnes.fr/fr/projets/argonautica/argonimaux>

A la fin, les adolescents présenteront leur travail d'équipe : escape games, vidéos, podcasts...

Un voyage scolaire est prévu à Tel Aviv pour présenter le travail des équipes aux élèves israéliens et visiter la ville.

## ➔ La section européenne SVT/anglais (2022)

- Les thèmes abordés seront plus en lien avec le programme de SVT des différents niveaux et les objectifs seront similaires.
- Un partenariat avec un établissement scolaire sera mis en place.
- Un projet sera mis en place conjointement avec l'établissement concerné.

### Objectifs

#### - Scientifique

- Investiguer sur un problème scientifique.
- Susciter des vocations et ouvrir les portes des sciences.
- Expérimenter en classe et faire des observations sur le terrain.
- Acquérir la méthode et les mots scientifiques.
- Rencontrer des scientifiques pour connaître leurs travaux et leurs études.
- Utiliser le numérique et les moyens de communication.

#### - Culturel

- Découvrir de nouvelles coutumes grâce à des interactions avec les familles d'accueil mais aussi par le biais de vidéoconférences et de mails.
- Voir comment se déroule l'enseignement dans un autre pays et comment ils vivent.
- Échanger sur les coutumes, les modes de vie.

#### - Communication

- Consolider l'apprentissage de la langue anglaise.
- Interagir en anglais, en classe, et avec les autres étudiants par le biais de vidéoconférences, de mails...
- Présenter le travail sous formes variées : posters scientifiques, site internet, diaporamas...

### 3) **Une préparation aux études scientifiques supérieures en Physique-Chimie** (Rédacteur : M. Benkada – Professeur-)

#### ➤ **Constat :**

Des élèves « scientifiques » peuvent ressentir des difficultés vis-à-vis des contenus et du rythme des apprentissages dans les différentes formations post-BAC (L1, BUT, CPGE, santé, ...).

#### ➤ **Objectif global :**

Donner des points méthodologiques rassurants aux élèves notamment en Chimie où la notion d'empilement de connaissances est manifeste et indispensable, plus qu'en Physique où l'enseignement est davantage cloisonné.

#### ➤ **Public cible :**

Des élèves volontaires de Terminale dont le projet est de s'engager dans des études supérieures scientifiques

#### ➤ **Action proposée et but recherché depuis l'année 2018/2019 (4<sup>ème</sup> année d'existence de ce projet) :**

- Réaliser des cours/TP de Physique-Chimie (essentiellement des cours de Chimie) de niveau post-BAC : une vingtaine de séances sur l'année scolaire d'une durée entre 1h00 et 1h30, les mercredis en début d'après-midi.
- Organisation thématique de ces enseignements sur 2 ou 3 séquences principalement.
- Faciliter la transition terminale/post-BAC, mettre ces futurs bacheliers en confiance, les rassurer.

#### ➤ **Résultats :**

Entre 20 et plus de 35 élèves présents aux différentes séances de tous les groupes de spécialité Physique-Chimie. Le travail d'intégration de tous ces élèves est facilité par la progression commune définie par tous les professeurs de spécialité.

**- Points très positifs :**

- La motivation chez de nombreux élèves va crescendo, cela va de pair avec le gain de confiance qu'ils acquièrent.
- L'hétérogénéité devient un atout dans la mesure où la reformulation, les travaux en commun et l'entraide sont naturellement mises en œuvre. Ainsi les élèves surmontent leurs difficultés et parfois leurs lacunes assez rapidement pour ensuite travailler de manière approfondie leurs nouvelles notions.
- Des témoignages, des retours extrêmement positifs d'élèves en CPGE, BUT, L1 ou études de la santé (envois, par exemple, de messages révélant leurs bonnes évaluations de début d'année, leur belle lancée sur des notions déjà vues ensemble lors de ces séances).

**- Quelques obstacles :**

- La recherche d'un programme à la carte pour quelques-uns peut être un frein au travail de groupe.
- L'effectif est supérieur à la trentaine d'élèves lors des 2 à 3 premières séances mais quelques-uns ont une assiduité perlée car ils viennent chercher des notions de programme spécifiques pour leur poursuite d'études. Cela a induit une adaptation : avant chaque nouvelle séquence thématique, un mail ENT est adressé au groupe inscrit en début d'année pour sensibiliser les élèves (notamment voulant faire PASS ou LAS) que tel ou tel thème sera dans leur tronc commun.

## G) **Le projet Théâtre**

Trois professeurs de Lettres - Mmes Cazeaux Delphine, Kuret Katia et Saldana Jo pilotent le projet « Théâtre » en partenariat avec le Théâtre Garonne de Toulouse qui demeure central dans notre établissement. Cette mise en œuvre se décline à partir de trois axes : l'option 2<sup>nde</sup>, l'Atelier Théâtre et les EDS en Première et Terminale Générale.

**Ci-dessous deux exemples d'actions montrant l'implication de chacun dans la réalisation de ce projet Théâtre qui est chaque année refondé:**

### ➤ **L'option en Seconde GT**

Le projet de cette année s'articule autour de la lecture et de la mise en jeu des œuvres dramatiques en lice pour le prix Sony Labou Tansi. Chaque année, ce prix de théâtre contemporain francophone est décerné par des lycéens, il porte le nom de Sony Labou Tansi en hommage au grand auteur dramatique congolais dont l'œuvre marque l'histoire de la littérature francophone.

Pour la session de 2021-2022, 1850 lycéens répartis sur 80 lycées vont participer à ce festival.

Le fonctionnement du prix Sony Labou Tansi :

Au début de chaque année, les éditeurs sont sollicités et l'ensemble des textes qu'ils proposent est soumis à un premier comité de lecture réuni par les Francophonies en Limousin. Une sélection de 12 textes est faite et émise à un second comité de lecture "enseignants" qui fait la sélection finale des cinq titres présentés au jury "lycéens". A partir de la rentrée scolaire en septembre, les lycéens membres du jury du prix Sony Labou Tansi découvrent les cinq œuvres sélectionnées.

Les élèves vont donc lire les 5 œuvres qui deviendront le support d'un travail théâtral au cours des séances de pratique.

#### **Œuvres Prix Sony Labou Tansi :**

Cathédrale des cochons, Jean d'Amérique, (Haïti), Éditions Théâtrales Muzungu,  
Vincent Margranne (Belgique), Lansman  
La Grande ourse, Penda Diouf, (Cameroun/ France), Quartett  
Zone à étendre, Mariette Navarro, (France), Quartett  
Congo Jazz Band, Mohamed Kacimi, (Algérie), Avant-Scène

#### • **Pratiques théâtrales**

**Septembre - Octobre 2021** : Découverte des outils de base du travail de l'acteur.

Exercices visant à développer la conscience corporelle, la notion d'écoute, le rapport à l'espace, l'engagement dans le travail du corps.

**Novembre 2021**: Découverte des 5 textes et premières lectures au plateau.

Sélection des œuvres, parmi les 5 lues, qui seront ensuite exploitées en pratique.

**Décembre 2021 - Mai 2022** : Mise en espace d'extraits des œuvres choisies. Recherche des spécificités de chacune des écritures dans le travail de plateau, tentatives, expérimentations scéniques.

**Juin 2022** : Restitution du chantier de travail.

#### • **École du spectateur :**

MAZUT, mercredi 6 octobre

LA PLAZA, lundi 8 novembre

DÉSOMBÉIR, mardi 1er février

LA TENDRESSE, samedi 5 février

CONTES ET LEGENDES, jeudi 31 mars

#### • **Voyage à Narbonne**

Rencontre avec des lycéens de l'option et/ou EDS théâtre du Lycée Lacroix de Narbonne les 24 et 25 mars

Les élèves échangeront sur les œuvres, confronteront leurs regards sur ces écritures autour de tables rondes et participeront à des ateliers de pratique en lien avec les œuvres du prix Sony Labou Tansi.

➤ **Actions culturelles organisées par le théâtre Garonne**

Le théâtre Garonne et le lycée Berthelot prennent en charge les rémunérations des artistes invités dans la saison et intervenant en ateliers de création, ainsi que leurs déplacements, hébergements et défraiements liés.

- **Restitution des travaux**

20 avril à 18h : restitution ouverte au public pour les groupes prêts à présenter.

- **Workshop avec les artistes de la saison du théâtre Garonne**

- Atelier d'écriture Créative avec Agathe Raybaud pour les premières ou terminales d'enseignement de spécialité théâtre.

- Atelier de danse avec Stéphanie Fuster pour les premières ou terminales d'enseignement de spécialité théâtre

- **Rencontres avec les artistes**

En classe : - 15 mars avec Christophe Bergon, metteur en scène et scénographe autour de la scénographie d'AntigoneS

- 17 mars avec Nathalie Nauze, metteuse en scène autour de son spectacle AntigoneS

- Mars (date à définir) avec Nicolas Bouchaud ou Eric Didry autour du spectacle *Un vivant qui passe*.

À l'issue des représentations

- Avec El conde de Torrefiel pour le spectacle La plaza lundi 8 novembre avec les élèves de seconde.

- Avec Philippe Quesne pour le spectacle Farm Fatale le 24 novembre

- Avec Itzik Guli, metteur en scène autour de la performance Teach me (to be) french en mai.

## H) Les activités physiques au lycée Berthelot (Rédactrice : Mme Sissoko, Professeure)



**ETAT DES LIEUX :** Une structure composée de 3 petits gymnases, un plateau extérieur avec une piste de 200m que nous partageons avec le collège Berthelot. 1000 élèves + 300 BTS au lycée et 600 élèves au collège. Une structure trop étriquée pour 1900 élèves et étudiants.

**La direction porte depuis des années un projet d'équipement sportif supplémentaire :**

Accolé au plateau extérieur, un bâtiment désaffecté (ancienne piscine Pradié du Lycée) pourrait être restructuré par le conseil régional. Pour y affecter en RDC un gymnase polyvalent avec vestiaires douches, et une salle de classe attenante et avoir un lieu de pratique digne du territoire éducatif que nous souhaitons pour nos élèves.

### a) L'Option EPS A Berthelot

**Peu de lycées offrent cette possibilité ! 6 Lycées publics et 1 Lycée privée proposent l'option EPS sur Toulouse.**

**C'est une option facultative, une fois choisie, elle est suivie toute l'année. Elle peut se poursuivre en première et en terminale ;**

- L'option fait partie du parcours de formation du lycéen de la seconde à la terminale. Elle est évaluée avec exigence et bienveillance. **C'est une plus-value dans le parcours de formation du lycéen**
- L'élève a la possibilité de faire gratuitement 3h de sport en plus par semaine, jusqu'en terminale.
- Pour une organisation plus confortable pour les élèves, le créneau horaire de cet enseignement a été adapté et modifié, L'option EPS a lieu de 17h00 à 18h30, deux fois par semaine,
- Quel que soit le niveau de départ, l'élève peut s'inscrire, pour un objectif plus personnel. Ou avec comme objectif de gagner des points supplémentaires au bac.

**OBJECTIFS :** Développer une culture corporelle, approfondir et découvrir de nouvelles activités physiques, conduire et réaliser des projets collectifs.

**En seconde un habitus santé.**

**En première un habitus environnemental.**

**En terminale ancrer sa pratique physique dans des habitudes de vie.**

**Quelques chiffres : nombre d'élèves inscrits à l'option EPS au lycée**

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 75 élèves | 76 élèves | 70 élèves | 84 élèves |

## L'organisation de l'option

| APSA PRATIQUES                   | COURSE EN DUREE<br>MUSCULATION<br>VOLLEY  | ROLLER EN LIGNE<br>VOLLEY  | MUSCULATION (orientation spécifique volley)<br>VOLLEY  |
|----------------------------------|---|--|--|
| Champs d'apprentissage (CA)      | 3 ET 4  | 2 ET 3 (ROLLER) et 4   | 3 ET 4   |
| THEMES RETENUS                   | APSA ET SANTE   | APSA / PREVENTION PROTECTION DES RISQUES<br>APSA /et environnement   | AU CHOIX parmi une liste imposée   |
| Lien avec les objectifs généraux | 1 motricité<br>2 apprendre puis créer des routines d'échauffement pour se préparer<br>3 prendre des responsabilités au sein d'un collectif (VB)<br>4 Santé  | 1 motricité<br>2 apprendre puis créer des parcours d'échauffement et d'entraînement<br>3 prendre des responsabilités dans l'organisation d'événements<br>4 préserver son intégrité physique<br>5 Patrimoine culturel comme acteur et spectateur  | 1 motricité<br>2 Créer des routines d'entraînement<br>3 Prendre des responsabilités dans le coaching<br>4 Préserver son intégrité physique et développer ses ressources<br>5 Patrimoine culturel : différentes formes de volley  |
| ATTENDUS                         | Les attendus de fin de lycée pour l'enseignement optionnel sont identiques à ceux définis par CA dans le programme de l'enseignement commun<br><br>En volley , course en durée, musculation, et course, les attendus sont ceux du référentiel du BO du 3 octobre 2019<br>VOIR OUTILS ci- dessus<br><br>L'évaluation du thème retenu se fait par ..... | Si une même APSA est programmée plusieurs fois dans le cursus du lycée, les enseignants ont la possibilité d'enrichir et/ou de complexifier ces AFL pour élever le niveau de compétences des élèves.<br><br>En volley attendus spécifiques<br>En roller attendus spécifiques CA 2 et CA3<br>VOIR OUTILS ci dessus<br>« Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques, sportives, artistiques ». L'évaluation de ce projet collectif porte sur la qualité de l'élaboration, de la réalisation et de la régulation du projet, sur l'engagement individuel de l'élève et sur sa capacité à coopérer au sein d'un collectif.<br><br>L'évaluation des liens avec les thèmes se fait par : | Si une même APSA est programmée plusieurs fois dans le cursus du lycée, les enseignants ont la possibilité d'enrichir et/ou de complexifier ces AFL pour élever le niveau de compétences des élèves.<br><br>En volley et en musculation attendus spécifiques à construire en fonction du bilan de l'année 2019- 2020<br>« Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des APSA et soutenir son dossier d'étude devant un jury ». L'étude se situe au croisement d'un thème de la liste choisi par l'élève et des pratiques physiques sportives et artistiques ; elle suppose une analyse problématisée et la mise en œuvre d'un protocole (d'étude).<br>Les outils de l'évaluation de l'oral seront construits pour la rentrée 2020 |
| PROF REFERENT                    | Mme SISSOKO   | Mme GIRAUD   | Mme BORGA  |

### b) L'Association sportive et son objectif : le plus grand nombre.

#### L'association sportive du lycée Berthelot propose :

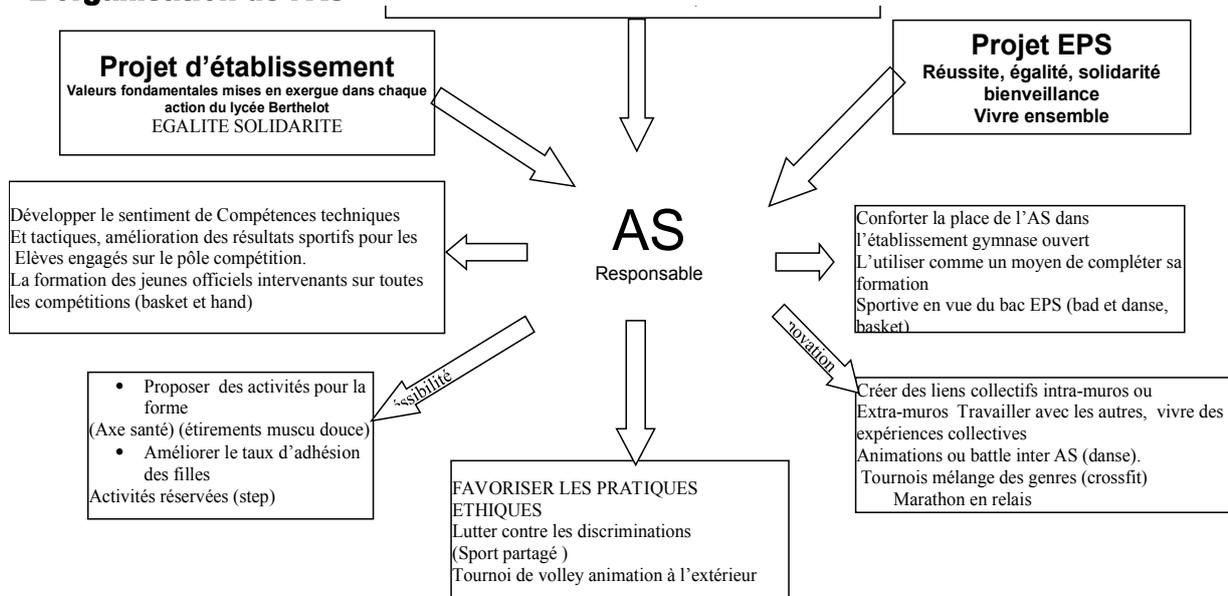
- Des entraînements, et des RDV sportifs classiques avec à la clé des compétitions.
- Des RDV de vivre ensemble : Une journée de sport partagé un mixte d'élèves valides et en situation d'handicap, pour partager un moment sportif.
- Des manifestations : je danse donc je donne. Des rencontres amicales intra-muros (futsal)
- Et maintenant depuis 1 an1/2, une formule de 2 gymnases ouverts 1h 3fois par semaine pour eux, sans contrainte d'apprentissage rigoureux, mais pour les inciter (suivant les recommandations de l'OMS ) à venir bouger en toute citoyenneté avec des règles précises de vivre ensemble.

**Pour l'élève un parcours de formation accessible, innovant, et responsable**

**Quelques chiffres : nombre d'élèves licenciés à l'AS du lycée**

| 2018-2019  | 2019-2020  | 2020-2021  | 2021-2022  |
|------------|------------|------------|------------|
| 168 élèves | 189 élèves | 159 élèves | 220 élèves |

## L'organisation de l'AS



### c) Les projets sportifs

- **L'intégration des secondes par le sport (vivre un relais ensemble)**
- **L'inscription d'élèves sur des courses sur routes (marathon par équipe)**
- **Organisation de tournois par les élèves de l'option (tournoi de futsal)**

### BILAN ET PERSPECTIVES

Le Lycée Berthelot possède un espace vert aménagé paisible et agréable, une restauration restructurée, rénovée, et agrandie. Un lieu de travail et de vie attrayant, attachant et accueillant pour les élèves et les étudiants. Cependant, nous déplorons en manque cruel d'installations sportives pour proposer une offre d'activités à la hauteur des ambitions que nous souhaitons pour nos élèves.

### POINTS à AMELIORER

Diversifier les modes de communication et d'information sur les diverses manifestations sportives proposées,